

Partie 1 (8 points) – Exemple n°1
**Thème 3-A : Le maintien de l'intégrité de l'organisme :
quelques aspects de la réaction immunitaire**

Sujet

Un camarade s'est blessé lors d'une chute. Quelques jours plus tard, il a mal, sa plaie est gonflée, rouge, purulente, il consulte un médecin. Celui-ci après avoir bien nettoyé sa plaie, lui donne un médicament anti-inflammatoire. Votre camarade ne comprend pas la prescription du médecin : « pourquoi dois-je prendre un médicament puisque je ne suis pas malade ! » vous dit-il.

Expliquez à votre camarade les mécanismes immunitaires mis en jeu et l'intérêt, dans ce cas, de prendre un anti-inflammatoire.

Des schémas explicatifs sont attendus

Barème et éléments de correction

Barème :

Synthèse pertinente (effort de mise en relation, d'articulation, des connaissances)	Éléments scientifiques complets	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	8
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	7
Synthèse maladroite ou partielle (peu de mise en relation, d'articulation des connaissances)	Éléments scientifiques partiels	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	6
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	5
Aucune synthèse	Pas d'éléments scientifiques (connaissances) répondant à la question traitée	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	4
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	3
		Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	2
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	1
			0

La synthèse s'entend comme l'association, la mise en relation ou l'articulation des connaissances et/ou des notions formant un ensemble construit et cohérent répondant à la question posée

Éléments d'évaluation

Critères	Indicateurs (éléments de correction)
<p>Question clairement énoncée et respectée</p> <p>Problématique posée par le sujet comprise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le sujet est clairement présenté et compris <ul style="list-style-type: none"> ◦ Quel intérêt peut-on trouver à prendre un médicament anti-inflammatoire après une chute ? ◦ Il s'agit de comprendre que le traitement donné par le médecin vise simplement à minimiser les symptômes et ainsi a donné un confort à la personne tout en permettant la mise en œuvre d'une défense immunitaire nécessaire au maintien de l'intégrité de l'organisme.
<p>Les éléments scientifiques : pertinents, complets issus des connaissances scientifiques acquises et / ou du document</p>	<p><u>Connaissances nécessaires:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • modalités du déclenchement de la réaction inflammatoire aiguë (RIA) lors d'une chute (lésions cellulaires, entrée de micro-organismes) • symptômes de la RIA (chaleur, douleur, rougeur (vasodilatation), gonflement, impotence fonctionnelle) • recrutement des défenses innées (médiation chimique, acteurs cellulaires) • action initiale des défenses innées (phagocytose), préparation de la réponse acquise (présentation des antigènes) • mode d'action des anti-inflammatoires (réduction de la RIA par diminution de la sécrétion des médiateurs chimiques de l'inflammation) • les anti-inflammatoires diminuent les symptômes (œdème, douleur, impotence fonctionnelle) tout en n'entravant pas la défense immunitaire qui se met en œuvre et protège l'organisme.
<p>Une mise en œuvre scientifique cohérente et apparente</p>	<p><u>Intégration et mises en relations des connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le candidat pose clairement la problématique et annonce sa résolution. • Il organise son propos sous la forme d'un argumentaire mêlant faits et idées. Il s'appuie par exemple sur des expérimentations, des observations, des présentations expérimentales pouvant conduire à une interprétation qui fait avancer le raisonnement • Intégration de schémas complémentaires du texte, apportant synthèse ou précisions.