

FORMATION

RÉFORME DU COLLÈGE

Travail sur l'évaluation



Parlons compétences...

Extrait du « Socle commun de connaissances, de compétences et de culture » BO n°17 du 23 avril 2015

« L'élève engagé dans la scolarité apprend à réfléchir, à mobiliser des connaissances, à choisir des démarches et des procédures adaptées, pour penser, résoudre un problème, réaliser une tâche complexe ou un projet, en particulier dans une situation nouvelle ou inattendue...

...Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites... »

Mais le mot « compétences » apparaît dans bien des endroits du BO...

Les compétences du socle

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Champ du domaine

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. Il adapte sa lecture et la module en fonction de la nature et de la difficulté du texte. Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.

Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Dans des situations variées, il recourt, de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture. Il apprend que la langue française a des origines diverses et qu'elle est toujours en évolution. Il est sensibilisé à son histoire et à ses origines latines et grecques.

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

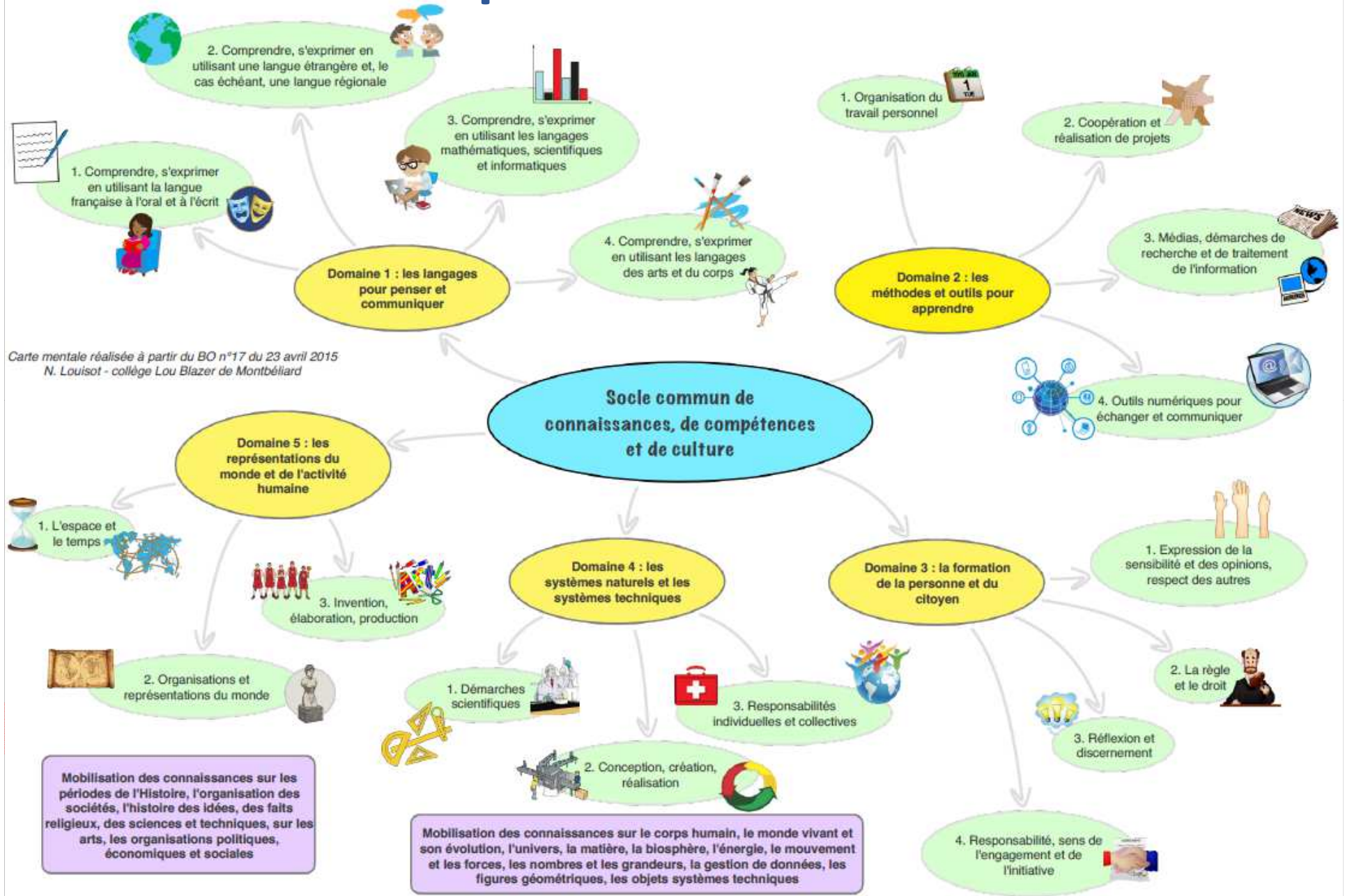
L'élève pratique au moins deux langues vivantes étrangères ou, le cas échéant, une langue étrangère et une langue régionale.

Pour chacune de ces langues, il comprend des messages oraux et écrits, s'exprime et communique à l'oral et à l'écrit de manière simple mais efficace. Il s'engage volontiers dans le dialogue et prend part activement à des conversations. Il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs. Il maîtrise suffisamment le code de la langue pratiquée pour s'insérer dans une communication liée à la vie quotidienne : vocabulaire, prononciation, construction des phrases ; il possède aussi des connaissances sur le contexte culturel propre à cette langue (modes de vie, organisations sociales, traditions, expressions artistiques...).

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

L'élève utilise les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...)

Les compétences du socle



Les compétences du socle dans la grille académique

Domaine	Champ du domaine	Compétences
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	Communiquer à l'oral
		Communiquer à l'écrit
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)
		Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes

Extrait de la grille SVT
=> Compétences du socle prises en compte en priorité pour faciliter le remplissage du LSUN

Les compétences travaillées

Compétences travaillées

Pratiquer des démarches scientifiques

- » Formuler une question ou un problème scientifique.
- » Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester.
- » Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte
- » Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- » Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.
- » Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.

Domaine du socle : 4, 2, 1

Concevoir, créer, réaliser

- » Concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental.

Domaine du socle : 4

Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre

- » Apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en œuvre un protocole expérimental).
- » Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)

Domaine du socle : 2

Pratiquer des langages

- » Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc.
- » Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

Domaine du socle : 1, 4

Utiliser des outils numériques

- » Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.
- » Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données.

Domaine du socle : 2

Les compétences travaillées dans la grille académique

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Compétences travaillées
1. Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française	Communiquer à l'oral	
		Communiquer à l'écrit	
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphiques, diagrammes, schémas, dessin, etc.)	Pratiquer des langages
		Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	

Extrait de la grille SVT

⇒ Les compétences travaillées sont prises en compte dans la nouvelle version (facilite le lien avec la grille EST et avec certains logiciels)

⇒ À utiliser ou non selon les choix des collègues

Les compétences associées

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Attendus de fin de cycle

- » Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre.
- » Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie.
- » Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.
- » Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève
<p>La Terre dans le système solaire.</p> <p>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global.</p> <ul style="list-style-type: none">» Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses.» Le globe terrestre (forme, rotation, dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques).» Eres géologiques.	<p>Les exemples locaux ou régionaux ainsi que les faits d'actualité sont à privilégier tout comme l'exploitation de banques de données, de mesures, d'expérimentation et de modélisation.</p> <p>Ce thème se prête à l'histoire des sciences, lorsque l'élève situe dans son contexte historique et technique, l'évolution des idées, par exemple sur la forme de la Terre, sa position par rapport au soleil, la dérive des continents...</p>
<p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none">» Météorologie; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques.» Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre.» Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuel (influence des activités humaines sur le climat).	<p>Pour traiter de l'évolution du climat, les exemples seront choisis dans une échelle de temps qui est celle de l'humanité, mais quelques exemples sur les climats passés peuvent être évoqués (ex., les glaciations du Quaternaire).</p> <p>Toutes les notions liées aux aléas et aux risques peuvent être abordées à partir des phénomènes liés à la géodynamique externe puis réinvesties dans le domaine de la géodynamique interne ou inversement (ex. aléas météorologiques ou climatiques, séismes, éruptions volcaniques, pollutions et autres risques technologiques, ...).</p>
<p>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</p> <ul style="list-style-type: none">» Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain» Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions	<p>Les activités proposées permettront à l'élève de prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.</p> <p>Quelques exemples permettent aux élèves d'identifier, en utilisant notamment les biotechnologies, des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels.</p>

Evaluation, grille de compétences et niveaux de maîtrise



Objectif : comprendre, s'approprier et utiliser la grille académique.

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Compétences travaillées	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Pratiquer des démarches scientifiques	J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse. Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse. J'imagine les résultats possibles. Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.	Je mène le début de la démarche en totalité dans le cadre d'une tâche complexe.
		Manipuler, suivre un protocole, modéliser, mesurer.		Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule en suivant une fiche méthodologique.	Je connais le matériel scientifique, je sais à quoi il sert et je le manipule sans fiche méthodologique.	Je réalise un protocole faisant intervenir le matériel scientifique connu avec quelques erreurs.	Je réalise un protocole donné sans erreur ou je remédie seul à mes erreurs.
		Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche scientifique.		J'identifie le résultat. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter partiellement quelques observations ou résultats.	J'identifie et j'interprète les observations ou résultats d'une expérience, d'une manipulation... Je formule une conclusion partielle (en lien avec l'hypothèse).	Je produis une analyse complète (ou presque) : j'identifie et j'interprète des résultats et je formule une conclusion adaptée.	Je produis une analyse complète dans le cadre de la démarche scientifique. Je discute la fiabilité d'un résultat et je critique la démarche en fonction.
		Calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs		L'élève mène à bien un calcul en choisissant parmi une liste de formules. Il précise l'unité.	L'élève seul mène à bien un calcul en utilisant une formule connue et précise l'unité.	L'élève repère seul une situation de calcul dans une démarche de résolution et l'effectue correctement.	L'élève repère seul une situation de calcul dans une démarche de résolution et l'effectue correctement dans une tâche complexe.
Responsabilité individuelle et collective	Argumenter des choix en matière de développement durable, de sécurité et de santé.	Adopter un comportement éthique et responsable	Je comprends l'enjeu d'effectuer des choix individuels raisonnés en matière d'environnement, de santé et de sécurité. J'appréhende la notion de développement durable.	Je justifie l'intérêt de certains choix individuels et collectifs en matière de développement durable, de santé et de sécurité en m'appuyant sur des arguments scientifiques.	Dans une situation donnée, je critique et j'élabore une ou des solution(s) impliquant une responsabilité individuelle ou collective dans différents domaines (développement durable, santé, sécurité).	Je m'implique dans un projet individuel ou collectif autour du développement durable, de la santé ou de la sécurité. J'argumente les choix faits dans le cadre de ce projet.	
Mobiliser et transférer ses connaissances	Résoudre un problème en utilisant ses connaissances.	Mobiliser et transférer ses connaissances	Je restitue des connaissances mais toutes ne sont pas adaptées à la situation proposée (hors sujet).	Je mobilise des connaissances adaptées à la situation et dans un contexte connu.	Je mobilise mes connaissances dans un nouveau contexte.	Je sélectionne et je remobilise mes connaissances utiles dans le cadre d'une tâche complexe dans un nouveau contexte.	

Evaluation, grille de compétences et niveaux de maîtrise

- Historique de cette grille

- Choix :

- Entrée par le socle (facilite remplissage LSUN),
- Suppression les sigles pour favoriser l'explicitation,
- Formulation à la 1^{ère} personne (compréhension de l'élève)

- Discussion sur le statut de cette grille : document prof et / ou élève, propre aux SVT ou non

- Evolution de la grille : correspondance avec l'EST, introduction des compétences travaillées

- À adapter, reformuler, simplifier, etc. mais garder une harmonisation dans l'établissement

Domaine	Compétences	Compétences travaillées	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)	Niveau 2 : Maîtrise faible (Débutant)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Intermédiaire)	Niveau 4 : Maîtrise élevée (Expert)
Niveau et maîtrise (évaluation)	<p>Observer, décrire et caractériser les organismes vivants (animaux, végétaux, champignons, bactéries, virus) et les écosystèmes.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer, décrire et caractériser les organismes vivants (animaux, végétaux, champignons, bactéries, virus) et les écosystèmes.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>
			<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>	<p>Observer et décrire les organismes vivants.</p> <p>Comprendre les interactions entre les organismes et leur environnement.</p> <p>Expliquer les adaptations des organismes à leur environnement.</p> <p>Appréhender les cycles de la matière et de l'énergie.</p> <p>Comprendre les mécanismes de l'évolution.</p> <p>Appréhender les interactions entre les différents niveaux de l'organisation de la vie.</p>

Comprendre la grille en l'utilisant : exemple 1 en 3^{ème}

CAS 1 : je vise un niveau et j'étaye pour les élèves n'arrivant pas à atteindre ce niveau

Objectifs notionnels : Relier l'ADN des chromosomes au support de l'information génétique (idée clé)

Objectif méthodologique : proposer un protocole (Domaine 4)

Situation déclenchante : animation reprenant les expériences réalisées sur les acétabulaires => IG contenue dans le noyau des cellules (rappels de 4^e)

Problème de l'activité :

Comment l'information génétique est-elle stockée dans le noyau des êtres vivants ?

Extrait d'un forum de professeurs de SVT :

Q : Je cherche à faire observer à mes élèves la structure cellulaire qui porte l'information génétique grâce à une manipulation simple à faire en classe, pouvez-vous m'aider ?

R : Tu peux leur faire observer les cellules de glandes salivaires de chironomes (larve d'insecte). Et en utilisant un colorant adapté, tu pourras même leur faire découvrir de quoi est faite cette structure.

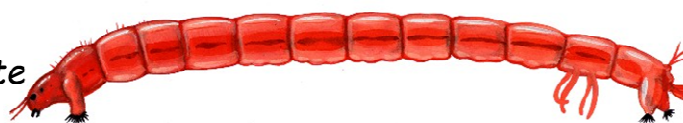
Doc. 1: Le chironome, un insecte qui ressemble à un moustique



Adultes
10 mm



tête



Larve de Chironome.
(ver de vase) 10 mm

Vert de méthyle
(colorant de
l'ADN)



Extrait d'un forum de professeurs de SVT :

Q : Je cherche à faire observer à mes élèves la structure cellulaire qui porte l'information génétique grâce à une manipulation simple à faire en classe, pouvez-vous m'aider ?

R : Tu peux leur faire observer les cellules de glandes salivaires de chironomes (larve d'insecte). Et en utilisant un colorant adapté, tu pourras même leur faire découvrir de quoi est faite cette structure.

Consigne élève : À partir des informations à disposition (connaissances et documents), rédiger le protocole que le professeur peut proposer à ses élèves.



Objectif méthodologique : proposer un protocole (niveau 3) ... pour observer la structure cellulaire qui porte l'information génétique et identifier sa nature.

Domaine	Champ du domaine	Compétences	Compétences travaillées	Niveau 1 : Maîtrise insuffisante	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante	Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique	Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole	Pratiquer des démarches scientifiques	J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse. Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse. J'imagine les résultats possibles. Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.	Je mène la démarche en totalité dans le cadre d'une compétence.

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante
J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse. Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse. J'imagine les résultats possibles. Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.

Proposé si le niveau 2 n'arrive pas à être atteint

Proposé si le niveau 3 n'arrive pas à être atteint

Objectif à atteindre avec ou sans aide

Comment construire l'activité ?



1. Créer le **sujet pour le niveau le plus élevé** (déjà fait ici)
2. Rédiger la **liste des observables** (= indicateurs propres à l'activité) attendus dans une réponse complète, pertinente et précise.
3. Anticiper les **blocages** des élèves pour réussir ce niveau et proposer les **aides adaptées**.
4. Prévoir **l'activité aux niveaux en dessous** pour les élèves n'arrivant pas à réussir le niveau le plus élevé malgré les aides. **Votre but est que chaque élève, quel que soit son niveau, arrive à atteindre l'objectif.** « Aide moi à réussir tout seul ! »

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante	Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)	Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante
J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée. Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.	Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse. Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.	Je propose une partie de la démarche : question (ou problème) et hypothèse. J'imagine les résultats possibles. Je propose un protocole complet ou partiel mais adapté.

Proposition de construction de l'activité

2. Liste des observables (= indicateurs propres à l'activité) attendus dans une réponse complète, pertinente et précise.

- **Complétude** : étapes essentielles toutes présentes
 - ✓ Prélèvement des glandes salivaires de l'animal, dépôt sur une lame, coloration au vert de méthyle, recouvrement par une lamelle, observation au microscope, communication des résultats, rangement du matériel.
 - ✓ *On peut attendre d'un élève de niveau 3 qu'il envisage les résultats (ici coloration d'une structure dans le noyau de la cellule indiquant qu'elle serait faite d'ADN)*
- **Pertinence** : matériel utilisé à bon escient, protocole adapté
 - ✓ Seule la partie antérieure de la larve est utilisée, les glandes salivaires sont plongées dans du vert de méthyle, la lamelle recouvre la préparation, le microscope est utilisé au grossissement adapté, etc.
- **Précision** : matériel utilisé correctement (*mise en œuvre et non création*)
 - ✓ *La préparation est propre, mise au point nette, etc.*

Proposition de construction de l'activité

3. Anticiper les **blocages** des élèves pour réussir ce niveau et proposer les **aides adaptées** (= étayage).

Blocage	Aide (<i>orale ou écrite</i>)
Je ne sais pas quel matériel utiliser pour observer	Fiche des outils d'observation du scientifique et les échelles
Je ne sais pas comment utiliser la larve de chironome	Zoom sur l'extrait de forum correspondant
Je ne sais pas à quoi sert le vert de méthyle	Zoom sur l'extrait de forum correspondant et l'étiquette du flacon
Je ne sais pas quel matériel utiliser	Liste de matériel
Je ne comprends pas la consigne	Support décryptant l'énoncé

Réflexions : Déterminer quelle aide est considérée comme mineure et quelle aide comme majeure. L'utilisation d'aide remet-elle en cause systématiquement la validation du niveau ?

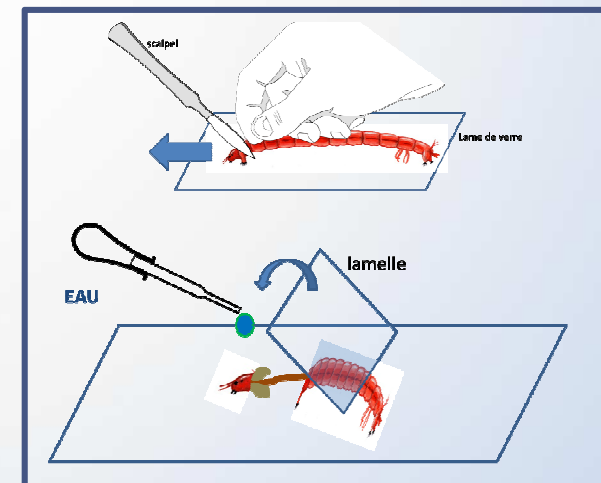
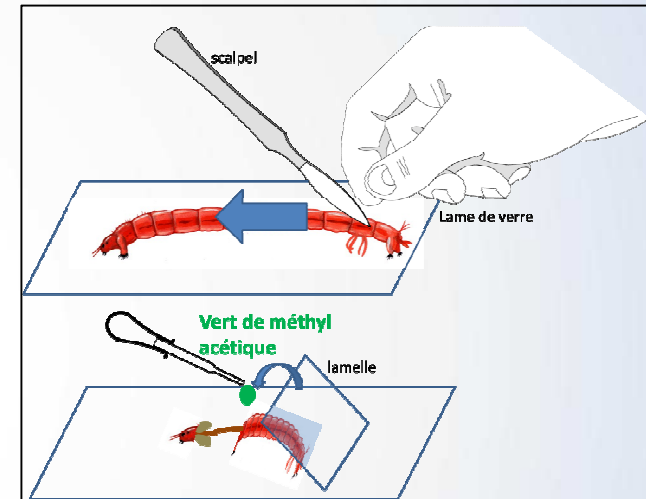
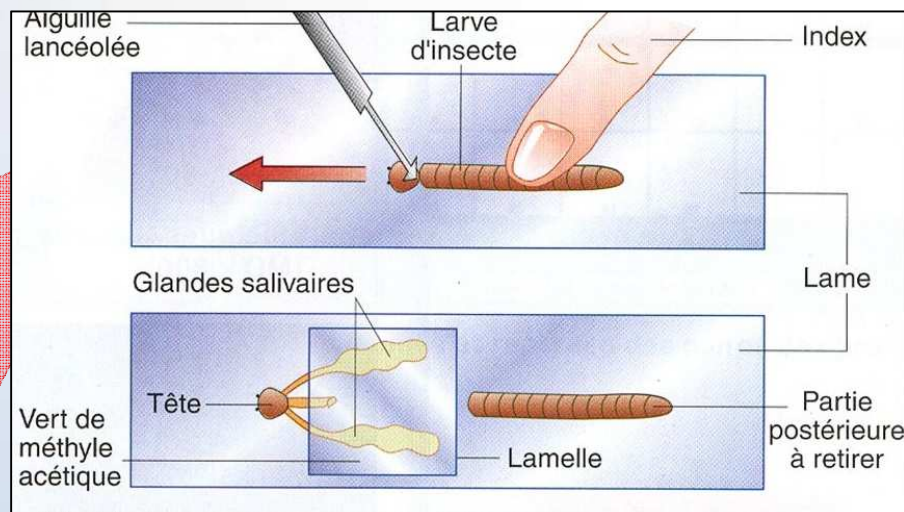
Proposition de construction de l'activité

4. Prévoir l'activité aux niveaux en dessous pour les élèves n'arrivant pas à réussir le niveau le plus élevé malgré les aides.

Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)

Je propose une partie du début de la démarche : question (ou problème) ou hypothèse.

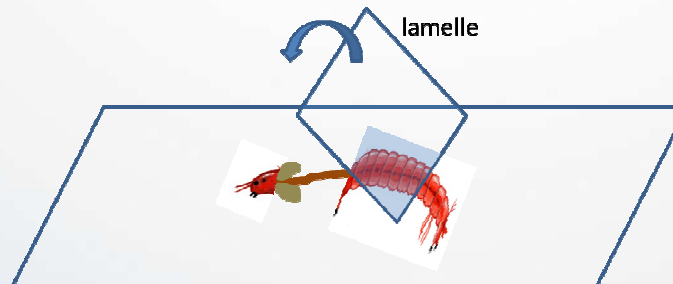
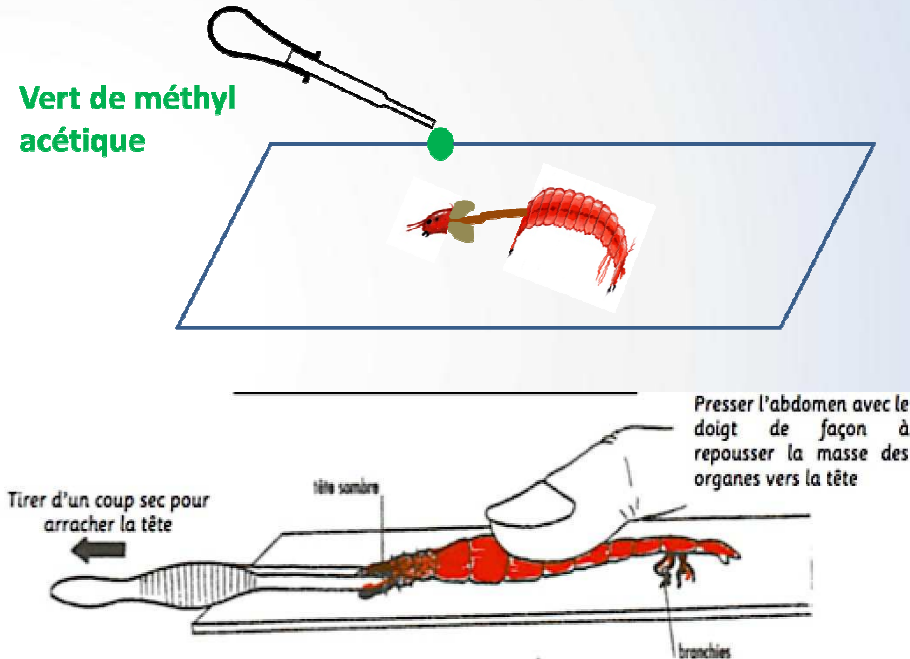
Je choisis entre plusieurs protocoles celui qui est le plus adapté.



Proposition de construction de l'activité

4. Prévoir l'activité aux niveaux en dessous pour les élèves n'arrivant pas à réussir le niveau le plus élevé malgré les aides.

Niveau 1 : Maîtrise insuffisante
J'identifie la question (ou le problème) et l'hypothèse adaptés à la situation étudiée.
Je remets dans l'ordre les étapes d'un protocole simple.



Comprendre la grille en l'utilisant : exemple 2 en 6^{ème}

CAS 2 : j'évalue (diagnostic ou sommatif) pour savoir à quel niveau est l'élève

Les élèves du collège Victor Hugo sont en sortie au parc Micaud à Besançon.

1 - Chaque élève constitue une liste de 8 éléments qu'il observe.

Il classe ensuite ces éléments dans un tableau avec au moins 3 groupes différents auxquels il donne un nom.



A partir des deux photographies, réaliser le travail demandé à l'élève.

Grille d'évaluation des niveaux de maîtrise

Attendu	Identifier des enjeux liés à l'environnement			
Compétences	Evaluation du niveau de maîtrise			
1.1 Utiliser différents modes de représentations pour communiquer	<input type="checkbox"/> Niveau 1 Je communique avec de l'aide pour compléter une représentation fournie	<input type="checkbox"/> Niveau 2 Je communique en complétant une représentation fournie	<input type="checkbox"/> Niveau 3 Je communique en utilisant le mode de représentation demandée en respectant partiellement les normes	<input type="checkbox"/> Niveau 4 Je communique en utilisant le mode de représentation demandée en respectant parfaitement les normes
1.2 Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes	<input type="checkbox"/> Niveau 1 Je sais repérer une ou plusieurs données dans un support (<i>réel, numérique, papier...</i>) et la (ou les) relier partiellement avec le sujet traité.		<input type="checkbox"/> Niveau 2 Je sais repérer plusieurs données en lien avec le sujet traité dans un support et les relier entre elles <u>OU</u> dans plusieurs supports et les relier entre elles partiellement.	<input type="checkbox"/> Niveau 3 Je sais repérer dans plusieurs supports les données en lien avec le sujet posé et les relier complètement entre elles de manière organisée.

Evaluation sommative chiffrée par curseur

Capacités	Observables	Evaluation		
Produire un tableau pour communiquer	Respect des conventions (soin, traits droits, fermé, rectangulaire, ni trop grand, ni trop petit)	0	1	2
	Pas de colonne vide			
Repérer des données	Au moins 8 éléments	0	1	2
	Eléments présents sur les photographies			
	Eléments différents et variés			
Mettre en relation	Au moins 3 groupes	0	1	2
	Nom du groupe en lien avec les éléments (pas plus d'une erreur)			
	Groupes pertinents permettant de distinguer ; vivant, naturel non vivant ou minéral, fabriqué non vivant			

Evaluer par curseur : 2 possibilités

En hiérarchisant les compétences entre-elles
(cas du barème du baccalauréat)

En évaluant indépendamment chaque compétence

Synthèse pertinente (effort de mise en relation, d'articulation, des connaissances)	Éléments scientifiques complets	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	8
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	7
Synthèse maladroite ou partielle (peu de mise en relation, d'articulation des connaissances)	Éléments scientifiques complets	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	6
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	5
Aucune synthèse	Éléments scientifiques partiels	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	4
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	3
	Pas d'éléments scientifiques (connaissances) répondant à la question traitée	Rédaction et/ou schématisation correcte(s)	2
		Rédaction et/ou schématisation maladroite (s)	1
			0

Compétences évaluées	D	A	C	E	Note
4.4. Je sais ma leçon Q. 1 et 2	1	3	7	10	/10
1.3. Je sais réaliser un schéma clair Q. 2	0,5	1	2	3	/ 10
4.1. Je sais rédiger la conclusion d'une expérience Q. 3	0	2	4	6	
1.1. Je m'exprime correctement*	0	0,5	0,5	1	

**Ma copie est soignée, mes phrases ont un sens, reprennent les mots de la question et sont écrites sans faute d'orthographe.*

Diapo 44...

- La diapositive suivante s'adresse aux collègues déjà bien au point sur l'évaluation.
- Elle contient des propositions mais en aucun cas une préconisation quant à l'évaluation par compétence.
- Les propositions faites ici permettent une évaluation fine car les collègues en ressentent le besoin en corrigeant les travaux des élèves.
- L'essentiel est d'arriver à travailler par niveaux de maîtrise et à expliciter l'évaluation aux élèves et à leur famille avec des outils qui vous correspondent.

Evaluer un niveau de maîtrise donné ou une gamme de niveau de maîtrise ?

Un niveau de maîtrise donné
avec prise en compte du
degré de réussite ou de l'aide
proposée pour réussir

**Une gamme de niveaux
de maîtrise**

Compétence	Niveau de maîtrise	Degré de réussite ou reclassement	Points
1.1. Communiquer à l'écrit	Rédiger en respectant les normes et avec un vocabulaire juste et précis.	<input type="checkbox"/> Niv. 4 <input type="checkbox"/> Niv. 2 <input type="checkbox"/> Niv. 3 <input type="checkbox"/> Niv. 1	5 2,5 4 1
1.3. Lire, interpréter et exploiter des données présentées sous différentes formes.	Niveau 3 : Je sais repérer des données et les relier entre elles de manière organisée. (Q.1 et 4)	<input type="checkbox"/> Niv. 3 réussi sans aide <input type="checkbox"/> Niv. 3 réussi avec aide mineure <input type="checkbox"/> Niv. 3 avec aide majeure <input type="checkbox"/> Niv. 2 <input type="checkbox"/> À réussir...	5 4 2,5 1 0
4.4. Mobiliser ses connaissances.	Niveau 3 : Je mobilise mes connaissances dans un nouveau contexte. (Q.2 et 3)	<input type="checkbox"/> Niv. 3 réussi et complet <input type="checkbox"/> Niv. 3 réussi mais incomplet <input type="checkbox"/> Niv. 3 très incomplet <input type="checkbox"/> À réussir...	5 4 2,5 0