

Compte-rendu de la journée du 17 Octobre 2011 à Paris

Document établi à partir des notes de : S. RODOT , F. Deneuvy, V. Audebert

Personnes présentes à la réunion :

- Dominique Rojat (Doyen du groupe IGEN SVT)
- Vincent Audebert (DGESCO A3-2)
- Nathalie Terrades (DGESCO)
- Alain Pothet (IA-IPR - Créteil)
- Jorge Pardo (Professeur - Créteil)
- Philippe Tercé (IA-IPR - La Réunion)
- Yves Darbarie (professeur - Bordeaux)
- Sylvain Arnaud (professeur - Toulouse)
- Florence Deneuvy (professeur - Clermont-Ferrand)
- Sandra Rodot (professeur - Besançon)
- Patrice Baudevin (IA-IPR - Versailles)
- Anne-Marie Michaud (professeur - Versailles)
- Francis Poisblaud (professeur - Reims)
- Paul Pillot (professeur - Nice)
- Guy Lévêque et Loïc Mathon (IA-IPR Nice)

9h30 Les TraAM par Dominique ROJAT

Constat d'un manque de valorisation des projets et des actions mises en œuvre dans le cadre de l'année 2010 de la biodiversité. Il faut donc faire connaître ce qui se fait dans les diverses académies (comme l'école buissonnante, Vigie Scol, Génome à l'école, librairie des molécules, ...). Nulle part il n'y a la volonté de généraliser la même action au niveau national. Néanmoins, le risque de travailler au niveau académique est de ne plus connaître les travaux et les actions intéressantes. D'où l'idée des TraAM : développer les projets naissant, donner une visibilité, une cohérence au foisonnement des actions académiques et rendre publiques ces travaux.

L'échelon national perd de son importance, le niveau académique étant privilégié. Les TraAM, action nationale, permettent l'articulation des travaux académiques et l'ouverture à l'échelle internationale. L'outil eTwinning a donc toute sa place dans cette action de valorisation. On constate par ailleurs un désengagement de l'échelle nationale concernant l'aspect financier de la gestion des projets. Il faut développer des partenariats avec d'autres structures : muséums, associations, entreprises (attention au positionnement), collectivités. Un des objectifs des TraAM est donc de rechercher les modalités de ces partenariats.

Il s'agit dans les TraAM d'inventer, proposer, diversifier, repérer les bonnes pratiques et les mauvaises (constructif aussi).

9h50 - Présentation des TraAM par Vincent AUDEBERT

Afin d'aider au développement des usages des TICE dans l'enseignement secondaire, la DGESCO propose aux recteurs d'académies de mutualiser, en appui de l'animation des réseaux d'interlocuteurs, les travaux menés par des groupes académiques d'enseignants du second degré sous la responsabilité des inspecteurs territoriaux.

Les Travaux Académiques Mutualisés doivent conduire à la réflexion sur des pratiques pédagogiques intégrant les TICE accessibles aux non spécialistes dans le cadre d'une généralisation des usages.

Ces travaux sont mutualisés, c'est à dire expérimentés par d'autres équipes TraAM. Les projets remplissent les conditions fixées par le cahier des charges établi pour l'année.

Les TraAM établissent un réseau, servent de relai entre des équipes retenues nationalement. Ils mettent en relation les équipes pour qu'une académie puisse avoir un regard sur une autre académie.

Le professeur référent doit être un interlocuteur privilégié, un relai dans la communication intra et inter-académique.

Il s'agira d'échanger sur des documents de travail pour établir une réelle mutualisation des compétences et des idées autour d'exemples d'usages concrets expérimentés dans les groupes académiques.

Une page destinée à la communication du travail académique doit être prévue sur le site de chaque académie.

Cette page présente :

- en début d'année le projet, les modalités de travail de l'équipe ;
- en fin d'année le scénario réalisé qu'accompagne une synthèse indiquant les points clés à mettre en lumière, les solutions à conserver, à écarter, l'ancrage du travail académique dans le projet national et la spécificité académique.

Cette page académique pointe vers une page Eduscol qui mutualise les travaux académiques.

Dans les projets TraAM : il convient d'être innovant mais réaliste, simple, clair et précis, pour que d'autres puissent utiliser ces travaux.

Cette année le thème des TraAM SVT est donc :

- L'utilisation du numérique dans le cadre du plan Sciences en collège et de la réforme du lycée (nouveaux programmes SVT mais aussi accompagnement éducatif et personnalisé).
- Le développement de scénarios pédagogiques ou/et d'outils numériques permettant l'enseignement de **la sous ses différents aspects**.

Trois points sont à développer particulièrement :

- Un accent particulier est porté sur les apports de la **“science participative”**
- Une **dimension partenariale** doit être recherchée autant que possible.
- Les **dispositifs de travail collaboratif** (comme eTwinning pour la dimension européenne),

En se rattachant aux orientations nationales, chaque académie garde l'opportunité d'un approfondissement thématique de son choix.

Par binômes, les académies effectuent des relectures croisées. Il s'agit d'apporter un regard critique positif, ce n'est pas un regard sur le fond disciplinaire (la validité du contenu étant sous la responsabilité des IPR dans les académies), mais un regard sur la transposabilité des scénarios.

Les TraAM disposent d'un site collaboratif ouvert début octobre : Site de travail Pléiade (<https://collaboratif.pleiade.education.fr/sites/000720/Default.aspx>).

Afin de faire le point sur l'avancée des travaux et de mutualiser, deux ou trois réunions seront organisées. En amont, un bilan d'étape sera demandé, en aval, une synthèse établie.

Les échéances :

- Fin d'année mise en place des scénarios académiques.
- Début 2012, essai des scénarios en établissement

- Avril relecture croisée.

- Mai 2012 mise en forme et mise en ligne des travaux.

10h30 - Présentation d'eTwinning par Nathalie Terrades

Organisation et fonctionnement : voir site eTwinning www.etwinning.fr/

Quelques éléments

Plate-forme lancée en 2005 par la communauté européenne. Intégrée dans le programme « education et formation tout au long de la vie » il s'agissait d'ajouter une dimension linguistique, créer une communauté entre tous les pays européens. Le pilotage est européen et mis en œuvre par *european schoolnet*. Il existe un correspondant académique par CRDP. 15000 enseignants inscrits, 5000 projets environ depuis le lancement en 2005

Le portail enseignant permet de s'afficher, rechercher des contacts, des projets, communiquer avec les autres enseignants. (Le plus souvent anglais, mais possible de correspondre dans d'autres langues).

Comenius passe aussi par la plate forme E twinning : prend en charge les frais de déplacement, ce que ne fait pas eTwinning. Quand le projet est déterminé et le partenaire trouvé, envoi et validation par le portail national. Ouverture d'un Twin Space : blog et wiki, chat pour les échanges, dossier dépôt de documents, galerie photos,....

Espace Salle des profs : publication de documents à l'intention des autres profs et espace d'échanges possible également.

Valorisation : les projets figurent sur le portail européen. On peut également demander un label de qualité, à validation nationale, une remise de prix annuelle pour certains projets phares, une remise de prix européenne, etc....

Outils sous forme de journées de formation en lien avec, correspondants nationaux, DAREC, IPR...

Sur le thème de la biodiversité : séminaire en Grèce de plusieurs pays, enseignants de SVT intéressés et volontaires sur des projets, comparaison de la française et hors frontières.

11h15- Présentation du travail en Franche-Comté + intégration d'eTwinning (Sandra Rodot)

De nombreuses actions sur le thème de la biodiversité dans l'académie. Dispositif EDD du rectorat et du CG du Doubs (écoles et collèges), espaces naturels sensibles, partenariat avec le CPIE, autre associations (« Doubs, nature environnement »,...).

Exemple de projet du collège Pierre Vernet à Ornans :

Année 2010, 2011

Aspects littérature : nouvelles brèves sur l'actualité

Aspects naturalistes et scientifique ouverture d'une nouvelle réserve près de Cassis (classe transplantée), action de l'homme : comment ? Pourquoi ?

Moyens 2heures d'IDD semaine dans l'établissement.

Année 2011 2012

Travail orienté sur la forêt et ouvert sur l'international.

Carnet de route personnalisé par chaque élève, communicable aux autres pays, fiches signalétiques traduites en anglais, ouverture via eTwinning sur les autres pays, comparaison de la biodiversité. Ancrage dans le développement durable.

Actuellement développement d'une plate-forme pour recenser la biodiversité. La quasi-totalité des lycées est en agenda 21 ; labellisation E3D par les corps d'inspection.

Dans le cadre des TraAM, il va s'agir de réfléchir aux bénéfices tirés de l'expérience eTwinning pour enseigner la biodiversité dans le cadre des heures de SVT (développer, proposer certaines pratiques transposables

11h45- Présentation de la plate-forme d'échanges sur la « L'école buissonnante » Sylvain Arnaud (Toulouse), Florence Deneuvy (Clermont-Ferrand)

Site hébergé par ac-clermont (www.biodiversite.ac-clermont.fr)

Echanges, mutualisations des travaux d'élèves, informations pour les élèves sur leur établissement. Partenariat avec les muséums d'histoire naturelle régionaux (Musée Lecoq) et nationaux.

Permettre aux élèves d'utiliser le site et dans le cadre des programmes collège et lycée.

Productions de documents adaptés aux élèves. Scénarios pédagogiques.

Procédure : le professeur inscrit son établissement.

L'objectif dans le cadre des TraAM est le suivant :

Adapter l'Ecole buissonnante à son public

- Répertorier les besoins des enseignants et des classes "sur le terrain", en relation avec les programmes scolaires
- Optimiser les fonctionnalités du site, pour permettre aux élèves de se l'approprier et de l'utiliser en autonomie, dans puis hors de la classe; l'ouvrir aux familles
- Mettre en place une information et des formations permettant des échanges directs autour de son utilisation
- Enrichir le contenu
- Développer une mutualisation des outils existant sur l'enseignement de la biodiversité et les rendre accessibles sur le site
- Compléter les rubriques informatives du site, de façon à constituer un réel site de référence scientifique sur la biodiversité, à la portée des élèves
- Créer des scénarios pédagogiques nouveaux et diversifiés, inciter les enseignants à en produire et les mutualiser
- Développer les interactions grâce à l'Ecole buissonnante
- Créer des partenariats avec de nouveaux scientifiques (Musées locaux, Muséum National d'Histoire Naturelle, Universités) et les impliquer dans les échanges directs avec les élèves
- S'associer avec le groupe ressource académique EDD pour initier et accompagner des projets dans les établissements et leur contexte local, les valoriser en les publiant sur le site
- Nouer des relations avec d'autres disciplines (Arts Plastiques, Histoire-Géographie)
- Etablir des liens avec d'autres académies pour favoriser les échanges entre établissements dans et hors académie et faire vivre un réseau national
- Coupler le site avec le dispositif eTwinning pour inciter à l'ouverture vers l'international
- Intéresser des départements d'outre-mer.

13h45- Présentation des projets de l'académie de Reims (Francis Poisblaud).

Deux projets sont à intégrer aux traAM :

- Un projet autour des lacs récents en Champagne (depuis environ 50 ans) pour inventorier les espèces et leur évolution depuis la formation des lacs.

- un projet déjà lancé sur la biodiversité du passé avec le Paléocène de la région de Reims en partenariat avec le muséum d'histoires naturelles.

Une piste à explorer : enrichir le site de l'école buissonnante avec la biodiversité du passée. Mutualiser avec d'autres sites pour travailler sur la limite K/T.

13h55- Présentation du projet de l'académie de Bordeaux (Yves Darbarie)

Deux équipes. Utilisations d'outils numériques pour étudier les différents niveaux de la définition de la biodiversité : de l'écosystème au gène.

Equipe 1 : De l'espace au terrain (7 lycées et 5 collèges) avec des outils spatiaux : Satellites (réseau pléiade (résolution 7cm) qui fonctionnera en 2012) en partenariat avec le CNES. Utilisation des images satellitales dans un cadre pédagogique. Mutualiser sur l'ENT de l'académie de Bordeaux. Echanges au niveau européen (eTwinning), projets Globe ou carboschool. Travail sur des sites dédiés : « faune aquitaine », « Tela botanica ». Autres partenaires : Conservatoire botanique.

Projet déjà commencé sur le bassin d'Arcachon et la forêt landaise.

Equipe 2 : Echantillonnage par les élèves accompagnés d'enseignant et scientifique. Travail sur les insectes. Observation détermination, recensement, communication (via l'école buissonnante ?). Analyse ADN (programme Barcode of life) pour déterminer l'espèce et établir son profil génétique.

Ce projet gagnerait à être rapproché du projet « génome à l'école ».

14h30- Présentation du projet de l'académie de Versailles (Anne-Marie MICHAUD)

Point de départ : Banque d'images faites par des professeurs naturalistes sur le site de l'académie (700 photos). A l'origine, la banque de photos a été réalisée pour permettre les activités de classification en classe de sixième. Ces photos sont elles-mêmes classées suivant la classification des êtres vivants.

Comment moderniser cette ressource ? Idée : organiser les photos par milieux. Il faudra compléter les photos, réorganiser l'interface en ligne.

Autre idée : concevoir un jeu en ligne sur les espèces les plus communes en s'inspirant du jeu de la LPO : oizolympique.lpo.fr qui présente un jeu de reconnaissance des chants d'oiseaux par milieu.

Suivi saisonnier par les profs investis, évolution des paysages, variation des peuplements, impact des activités humaines sur l'environnement.

Un lien dans le cadre des TraAM est à envisager avec l'école buissonnante (quiz) et l'action Vigie nature ?

14h45 - Présentation du projet de l'académie de Créteil (Jorge Pardo).

Point de départ : le projet « Les jardins de Créteil » pour mutualiser ce qui se faisait dans les établissements de manière isolée dans les clubs « jardin » ou club nature.

L'objectif initial est la rédaction d'une charte sur ces jardins : travaux ancrés dans le DD, volet scientifique et culturel, multidisciplinaire, volet éducatif en utilisant le jardin pour travailler dans le cadre des programmes. Travail sur les attitudes (aspect social, économique), un volet orientation (professionnels en lien avec le jardin).

Constitution de groupes pour se partager le travail :

- un groupe sur la charte (plus label envisagé)
- un groupe vigie nature (science participative)
- un groupe sur l'intégration des TICE dans ce projet jardin.

15h - Présentation du projet de l'académie de Nice (Paul Pillot)

Librairie de molécules et TraAM. Projet existant avec des réussites mais aussi des difficultés dans sa pérennisation. Création début en 2003 et en 2005 le site est mis en ligne (librairiedemolecules.education.fr) mise à jour en 2010.

Coopération de 25 personnes (mais 7 prioritairement), fréquentation en hausse, utilisation pour trouver des modèles.

Problèmes actuels : baisse des contributions, pas de validation scientifique, pas de feedback, trop restreint pour les SVT...

Or maintenant il y a de nouvelles utilisations, nouveaux logiciels, possibilités nouvelles non exploitées, de nouvelles ergonomies des interfaces (téléphones, tablettes,...).

De nombreuses évolutions sont possibles, de nouveaux modèles sont nécessaires notamment dans le cadre de l'enseignement de la biodiversité.

15h40 - Présentation du projet de l'académie de la Réunion (Philippe Tercé)

Valorisation de la biodiversité végétale à la Réunion (point chaud de la biodiversité avec 700 espèces endémiques).
Constat : 40 % de la flore en danger...

Elaboration de fiches pédagogiques pour comparer les surfaces végétales naturelles et les surfaces aménagées par l'homme (cultures, urbanisation,...).

Créations d'arboretums patrimoniaux avec des espèces endémiques réalisés avec des associations et le conservatoire botanique à la Réunion. Créations de fiches par les élèves des espèces géoréférencées. Travail sur des espèces invasives.

Echanges de semences

Comparer la biodiversité entre les îles. Identifier les menaces.

Validation par un conseil scientifique des fiches qui sont transmis par l'IPR. Ce travail devrait être utilisé pour élargir le site de l'école buissonnante, un rapprochement dans le cadre des TraAM avec les jardins de Créteil est aussi envisagé.

16h : Organisation de la suite des travaux :

Des binômes ont été constitués. L'objectif est d'assurer une relecture croisée des productions mais aussi une collaboration plus étroite pendant la phase de mise en oeuvre.

Les binômes :

- Créteil / La Réunion
- Bordeaux / Nice
- Versailles / Besançon
- Clermont-Ferrand / Reims

Echéancier des prochaines réunions :

- 19-20 janvier à Caen dans le cadre de la réunion annuelle des interlocuteurs académiques TICE
- Lundi 19 mars 2012 à 14h (réunion Centra)
- Jeudi 31 mai 2012 à 14h (réunion Centra)