

page 1 introduction

Découvrir 2 plantes aromatiques et médicinales caractéristiques de 2 écosystèmes différents

Ce travail s'intègre dans un projet global mené tout au long de l'année scolaire dans une classe de 5e IDD Développement Durable. Le projet permet aux élèves de découvrir et comprendre les différentes valeurs de la biodiversité à partir d'exemples locaux qu'ils comparent avec l'environnement méditerranéen en Grèce. Dans le cadre du projet annuel les élèves comprennent le fonctionnement de l'écosystème « forêt », les liens entre les espèces et le rôle écologique des forêts du niveau local à mondial (étude de la forêt tempérée à partir d'exemples locaux qu'ils compareront avec les forêts tropicales et équatoriales au niveau mondial). Ils découvrent la dépendance de l'homme vis-à-vis de la forêt en travaillant sur les aspects économiques (filrière bois), socio-culturels, et vis-vis des ressources **médicales de part les plantes médicinales du milieu forestier.**

Les travaux sont menés en alternant les séances en salle (à partir d'un travail en français, sur divers récits, contes, en anglais avec les échanges eTwinning) et les séances terrain dans des espaces naturels protégés et sensibles, réserve naturelle et forêts d'altitude. Les élèves appréhendent la nécessité de préserver notre environnement sur le long terme. L'impact positif et négatif de l'homme (protection des espèces, travaux de défrichage, déboisement, activités agricoles, économiques, constructions, etc.) dans son environnement est ainsi abordé à partir d'exemples concrets de proximité.

- Niveaux et thèmes de programme
Sixième : Caractéristiques de l'environnement et répartition des êtres vivants - Action de l'homme sur le peuplement d'un milieu
Quatrième : Action de l'homme sur la reproduction des espèces
Seconde : La biodiversité, résultat et étape de l'évolution (dans le thème 1)
- Problèmes à traiter
Comprendre notre dépendance vis-à-vis de la biodiversité (au niveau alimentaire et médical) en comparant deux exemples de végétaux dans deux pays européens via internet par des échanges de données.
- Objectifs (contenus, notions, vocabulaire)

Dans les programmes du collège :

Comprendre les relations étroites entre les conditions de milieu et les formes de vie et prendre conscience de l'influence de l'homme sur ces relations, pour mieux connaître la place de l'homme dans la nature et préparer la réflexion sur les responsabilités individuelles et collectives dans le domaine de l'environnement, du développement durable et de la gestion de la biodiversité.

En seconde : Prendre conscience de la responsabilité humaine face à l'environnement et au monde vivant. Apprendre que la biodiversité est à la fois la diversité des écosystèmes, la diversité des espèces et la diversité génétique au sein des espèces.

Spécifiques au projet :

- Etudier et échanger sur les caractéristiques des deux plantes et leur intérêt pharmaceutique pour faire comprendre aux élèves l'importance de la biodiversité pour soigner l'homme en Europe mais aussi au niveau mondial.
- Echanger les plantes séchées (ou autres fragments) et des recettes culinaires entre les deux pays pour les tester.
- Comprendre les facteurs environnementaux spécifiques nécessaires au développement de chacune des espèces.

- Objectifs méthodologiques

- Lire et croiser des documents de différentes natures.
 - Utiliser un logiciel pour classer et hiérarchiser des informations.
 - Rédiger un texte descriptif et explicatif à partir d'un support numérique.
 - Prendre part à des travaux de groupe pour une production collective.
- Ressources numériques et outils informatiques mobilisés
Ordinateur avec vidéoprojection et TNI.
Glogster – Googledoc – Skype – Lecteurs et enregistreurs MP3 – Logiciels Imagesactives

Socle commun

C1 Domaine « Écrire »

C3 Domaine « Environnement et Développement Durable »

C4 (B2i) Items du domaine 1 (utiliser les logiciels et les services à disposition), 2 (faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement) et 4 (toutes).

C5 Domaine « Lire et pratiquer différents langages »

C7 « Être autonome dans son travail »

- Plan du déroulement de l'étude thématique (sur 5 mois environ)
- 1- Se connaître : établissements et élèves partenaires (création d'un poster interactif via glogster et mise en place d'une rencontre virtuelle via skype)
 - 2- Présentation de chaque espèce végétale étudiée et quiz (différents outils : vidéos, photos, mp3, etc.)
 - 3- Echange de recettes et envoi de fragments séchés et bulbes. Essai dans chaque pays + tests pour planter les échantillons si possible.

Pistes d'évaluation

- Utilisation de quiz réalisé par les élèves français pour les élèves grecs et vice-versa
- Evaluation en anglais des posters interactifs glogster réalisés.
- Suivi des échanges entre élèves dans l'espace eTwinning en notant le nombre de connexions des élèves à leur espace personnel.

Dans Edubases

Page du site académique sur les travaux TraAM

http://artic.ac-besancon.fr/svt/env_san/traam/index.htm

http://www.etwinning.fr/fileadmin/mallette/1_prise_en_main_twinspace.pdf

http://www.etwinning.net/en/pub/help/twinspace_guidelines.htm

Dans le cadre du traAm, quatre binômes (SVT-Anglais) en Franche-Comté ont été chargés de développer de scénari pédagogiques utilisant les outils numériques permettant d'enseigner la biodiversité sous ses différents aspects. La présentation ci-après propose l'un des quatre projets axé sur une collaboration européenne eTwinning (Grèce).

E bio cooking with medical herbs

Découvrir 2 plantes aromatiques et médicinales caractéristiques de 2 écosystèmes différents
: milieu forestier tempéré (en France) et milieu de pelouses méditerranéennes (île Lemnos en Grèce)

1- Se connaître : établissements et élèves partenaires (création d'un poster interactif via glogster et mise en place d'une rencontre virtuelle via skype)

The screenshot shows the TwinSpace interface for a project named "E Bio Cooking". The header includes the TwinSpace logo and navigation links: HOME, PROJECT ACTIVITIES, STAFF ROOM, PUPILS CORNER, CHAT, and GUIDELINES. A welcome message for Sandra RODOT is visible. The main content area is divided into several sections:

- Activities:** A list of project-related items such as "Presentations", "My plant", "It's all greek to me", "Herbs and small plants of Lomnos", "My region, my country", "Allium ursinum in France", "Greek recipe", and "Our poster".
- Latest actions:** A log of recent updates, including document uploads and presentations by users like STAMATA ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ and yoann panier.
- Manage members:** Options to "Invite pupils", "Invite teachers and visitors", and "Change pupil passwords".
- Members:** A list of participants, including Sandra RODOT (Teacher administrator) and STAMATA ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ (Teacher administrator).
- Blog:** A section for adding new blog entries.

The screenshot displays a document library interface with a search bar and a list of documents. The table below summarizes the visible entries:

Name	Size	Downloads	Locked	Actions
Alizée Comite ppt	8,021.0k	7	No	Actions
Cinema ppt by Dorcas and Anna	878.0k	4	No	Actions
Daily Life.odp by Simon and Aubin	207.5k	5	No	Actions
Isana and Flora ppt	358.5k	13	No	Actions
French Music.ppt by Valentin and Antoine	1,184.5k	2	No	Actions
Gastronomy in Franche Comté ppt Enjoy your meal! by Anais and Juliette	383.0k	3	No	Actions
Landscapes ppt By Ugo and Antoine	528.5k	4	No	Actions
My region.odp By Manon and Emilie	19,502.4k	10	No	Actions
The Eiffel tower.odp By William and Basim	600.2k	2	No	Actions
Traditions and celebrations.ppt By Anais, Jules and Enzo	13.0k	4	No	Actions

Showing 10 results

Disclaimer

2- Présentation de chaque espèce végétale étudiée et quiz (différents outils : vidéos, photos, mp3, etc.) Réception des graines du végétal (Lathyrus) envoyées depuis l'île de Lemnos et mise en pot en France à l'aide de conseils et informations préparées par les élèves grecs (diaporama déposé dans l'espace eTwinning)

Folders »
Photos Lathyrus in France


Add subfolder

Folder	Number of folders	# of Images
Showing 0 results.		


Images

Search Search this Folder Add image View slide show


Showing 6 results.




Seeds




Soil




Preparation_20_03_2012



Plant_in_soil_20_03_2012



Day 6 after




Day 15 after

Lathyrus ochrus (Lecture seule) [Mode de compatibilité] - Microsoft PowerPoint

About cultivation...

- We plant afkos from September until the 15th of October
- We collect the split pea in June
- When you cultivate it here in Lemnos, you don't need to water it at all



Cliquez pour ajouter des commentaires

Préparation d'une présentation du végétal réalisée par les élèves français via le logiciel imagesactives pour l'envoyer aux élèves à Lemnos.

1- Description du milieu de vie de l'ail des ours

Allium ursinum ("ail des ours" in French)



A description of Allium u...

This plant grows in fresh and shaded areas. It is composed of white flowers from 20 to 50 cm large. When leaves are slightly wrinkled, it has a strong odor of garlic. The leaves appear from February to March and flowers bloom from April to June. It is a bulbous plant.

> Environnement

> Where ?

> Macro

> What for?

> Recipe



2- Description macroscopique de l'ail des ours

Allium ursinum ("ail des ours" in French)



A description of Allium u...

> Environnement

> Where ?

> Macro

The leaves look like the lily of the valley which is toxic. Precautions must be taken before picking and cooking them!

> What for?

> Recipe



3- Description des propriétés médicinales de l'ail des ours

Allium ursinum ("ail des ours" in French)



A description of Allium u...

- > Environnement
- > Where ?
- > Macro
- > What for?

Medicinal properites
It is much used medicinally. Allium ursinum is one of the oldest european plants. It is rich in vitamin C. It's used for treatment against cardiovascular pathologies it also fights against flu and other viral pathologies.

> Recipe

FR < 10:43

Points positifs dans la collaboration et la définition du projet lors du séminaire de contact avec le collègue européen :

- Plus grande facilité d'échanger et de construire un projet en étant en face de la personne.
- Travail en duo SVT-Anglais très enrichissant pour les enseignants et les élèves. Co-animation très efficace dans le travail mené avec les élèves.
- Espace « twinspace » très pratique.
- Implication des élèves dans les nouveaux outils TICE mis à leur disposition avec intérêt et créativité.

Points négatifs dans la collaboration et la définition du projet :

- Problèmes de connexion à Internet.
- Problèmes de calendrier de vacances scolaires et de temps de présence avec les élèves pour mener le projet (en Grèce : chaque semaine dans le cadre d'un accompagnement éducatif ; en France : pas d'horaire spécifique, heure prise sur l'horaire de vie de classe, anglais ou IDD).
- Dimension un peu réductrice de la biodiversité souhaitée par le partenaire. Nous ne sommes pas assez dans le Développement Durable comme nous le souhaitons en France...
- Des fins d'années chargées qui n'ont pas permis de tout finir avec les élèves. Il aurait fallu commencer avant janvier 2012.